

ao

Jyväskylän
ammattiopisto



Jyväskylän ammattiopisto



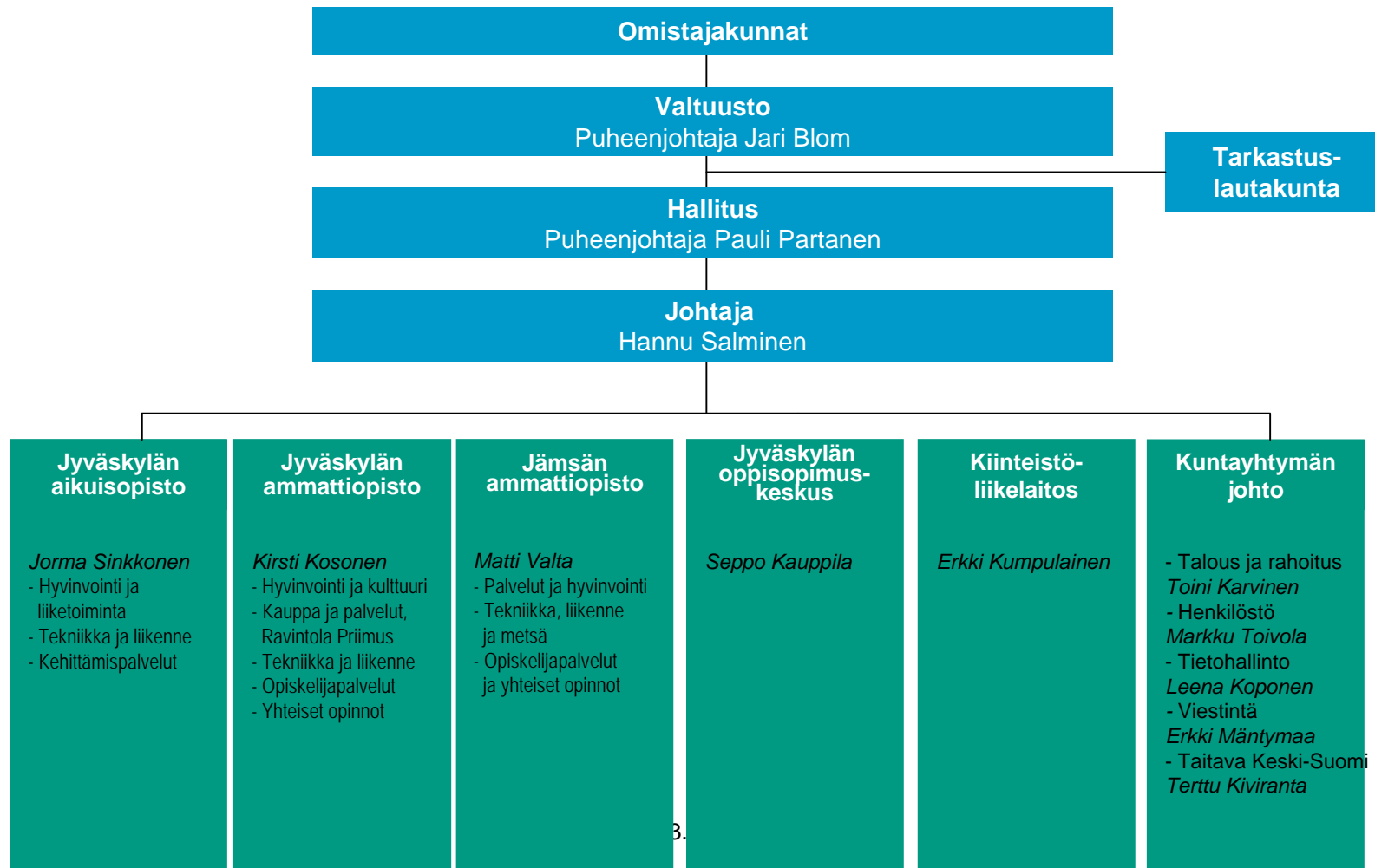
Lyhyitä tarinoita



Jyväskylän koulutuskuntayhtymä
on rajat ylittävä taitamisen ja yrittäjyyden
monikulttuurinen oppimisyhteisö.
Se kehittää oppimisyhteisöjä
kumppanuuden kautta.



Koulutuskuntayhtymän organisaatio 1.1.2010





Jyväskylän ammattiopiston organisaatio (1.1.2009)





Tietoja Jyväskylän ammattiopistosta

- Henkilöstö 500 henkilöä
- Liikevaihto 40 miljoonaa euroa
- Opiskelijoita ammatillisessa koulutuksessa yli 4500
- Tutkinnon suorittajia yli 1200 vuodessa
- Vuonna 2009 ensisijaisia hakijoita 2 600, aloituspaikkoja 1 550
- Perustutkintoja 24
- Yhdistelmäopintojen suorittajia 500
- Oppilaita Ammattistartti-koulutuksessa 60
- Oppilaita perus- ja lisäopetuksessa 200
- Oppilaita taiteen perusopetuksessa 1200
- Ylläpitäjä: Jyväskylän koulutuskuntayhtymä

JYVÄSKYLÄN AMMATTIOPISTO

Opiskelijat noin 4500

Äidinkieli muu kuin suomi 135

Kansalaisuus muu kuin suomi 106

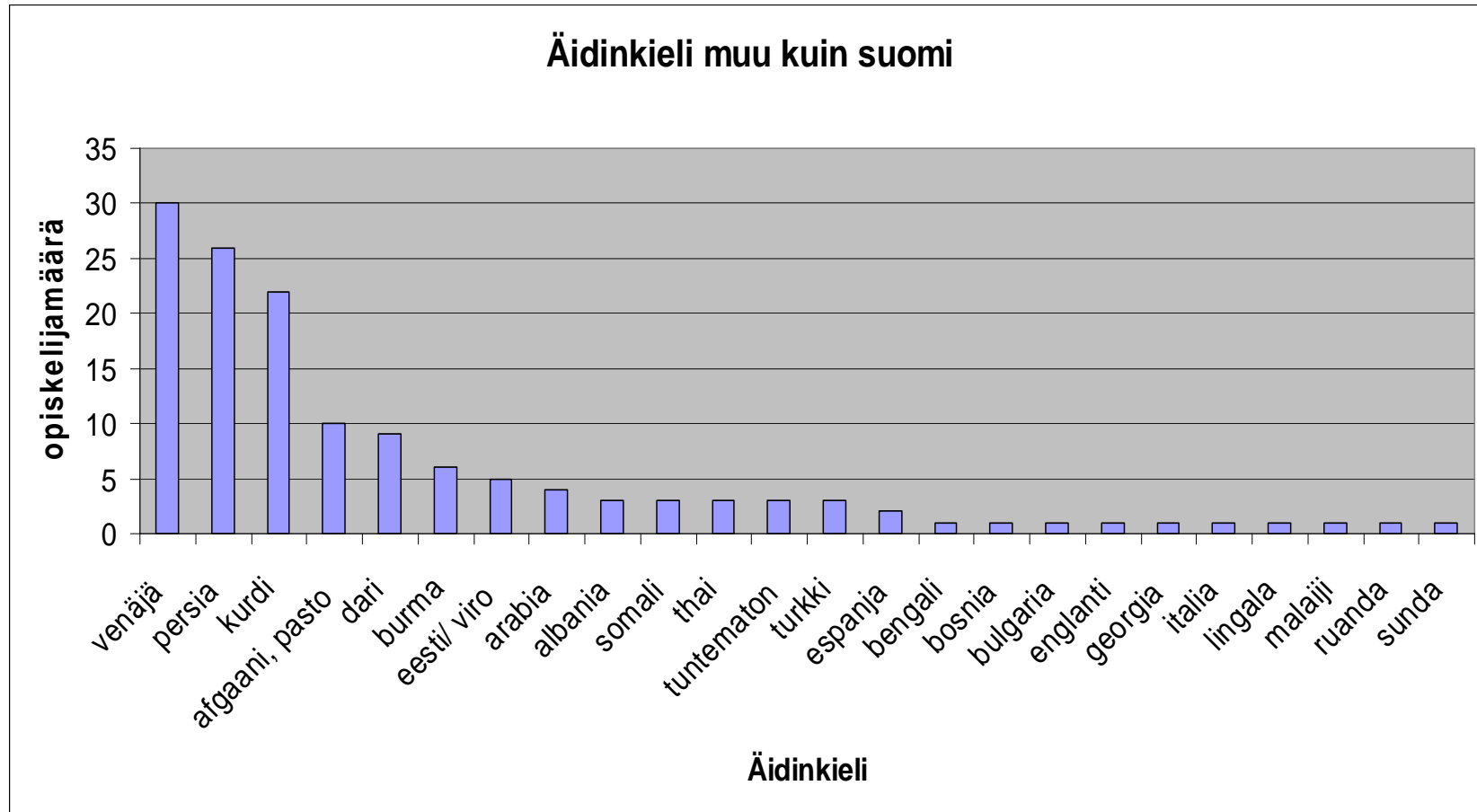




JYVÄSKYLÄN AMMATTIOPISTO

Äidinkieli muu kuin suomi

Oksa-koulutus	27
Sosiaali- ja terveysala	18
Liiketalous	17
Autoala	11
Hotelli- ja ravintola-ala	10
Kone- ja metalliala	9
Tietojenkäsittely	9
Muut <small>yht.15 koulutusala</small>	38





Ammatillisen koulutuksen perustehtävä

Ammatillisen koulutuksen tarkoituksena on kohottaa väestön ammatillista osaamista, kehittää työelämää ja vastata sen osaamistarpeita sekä edistää työllisyyttä (laki ammatillisesta koulutuksesta 21.8.1998/630).

KYSYMYKSIÄ

Onko koulutusjärjestelmä toimiva maahanmuuttajakoulut

Miten lisätä opiskelunvalmiuksia?

Peruskoulun ja toisen asteen koulutuksen nivelvaihe?

Maahanmuuttajataustaisten naisten koulutus?





JYVÄSKYLÄN AMMATTIOPISTO

-maahanmuuttajaopetuksen kehittäminen

- Maahanmuuttajaopetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (lv 2008-2009).
- Yhteistyöverkoston kehittäminen, suomi toisena kielenä (S2)-opetuksen järjestäminen, toimivien käytänteiden kirjaaminen ja henkilöstön täydennyskoulutus (lv 2009-2010)
- Ohjaustoimintojen kehittäminen ja selkomateriaalin tuottaminen.
- Maahanmuuttajaopiskelijoiden vähäinen lukumäärä on aiempina vuosina tuottanut haasteita opetuksen järjestämisessä: esim S2-opetus.



Tukitoimien kartoittaminen mm.

Kielikoe.

Niveltieto perusopetuksesta ja aiemmista oppilaitoksista.

Tulohaastattelu.

Erilliset lähtötasoon liittyvät kartoitukset.

Opettajien, erityisopettajan, opinto-ohjaajien ja luokanvalvojan havainnot oppimisesta ja oppimisvalmiuksista.

Haastattelut ja havainnointi.

Tukiverkostot.

Moniammatillinen yhteistyö.

-> kielellisten ja oppimiskulttuurisen tuen tarpeen määrittäminen, sekä aikaisemmin osaamisen ja oppimismenetelmien selvittäminen.



Merkonomiopiskelija

- Opiskelija tullut Suomeen 16–vuotiaana.
- Peruskoulu entisessä kotimaassa.
- Suomessa kielikurssit ja Oksa-koulutus.
- Ammattiopisto, liiketalouden perustutkinto.
- 1.vuoden opinnot kohtuullisesti syyslukukaudella: tunnollisuus ja annettujen ohjeiden noudattaminen.
- Lisääntynyt hylättyjen kurssien lukumäärä.
- Huomio lukemisen hitauteen.
- Myös oman äidinkielen lukeminen työlästä.
 - > erityisopettajan tuki, tavoitteiden rajaaminen, selkokielen käyttäminen.
 - tuki työssäoppimisessa.



Monikulttuurisuuden haasteita ammatillisessa opetuksessa

- Kielitaito / ammattisanaston hallitseminen.
- Perustaitojen varmistaminen? Milloin ja missä?
- Aikapula. Lukujärjestykseen sidotut yksittäiset kurssit.
- Vanhempien odotukset



Monikulttuurisuuden haasteita ammatillisessa opetuksessa

- Opetushenkilökunnan monikulttuurisen ohjauksen taidot ja niiden kehittäminen.
- Kulttuurien väliset erot.
- Opiskelijoiden yksilöllisyyden huomioiminen opetuksen järjestämisessä.
- Maahanmuuttajaopetuksesta huolehtiminen vaatii koko oppilaitoksen henkilöstön sekä muun ulkopuolisen verkoston tuen.
- Työelämän ja yhteiskunnan asettamat haasteet.



KYSYMYKSIÄ

- Keskitymmekö opetuksessamme olennaiseen?
- Onko oppimiseen tarpeeksi aikaa?
- Toimiiko koulu yksin?
- Toimivatko käytänteet?
- Miten varmistetaan ammattitaito ja valmiudet elinikäiseen oppimiseen?
- Mihin pyritään?
- Mitä sitten, kun tuesta huolimatta opinnot eivät edisty?

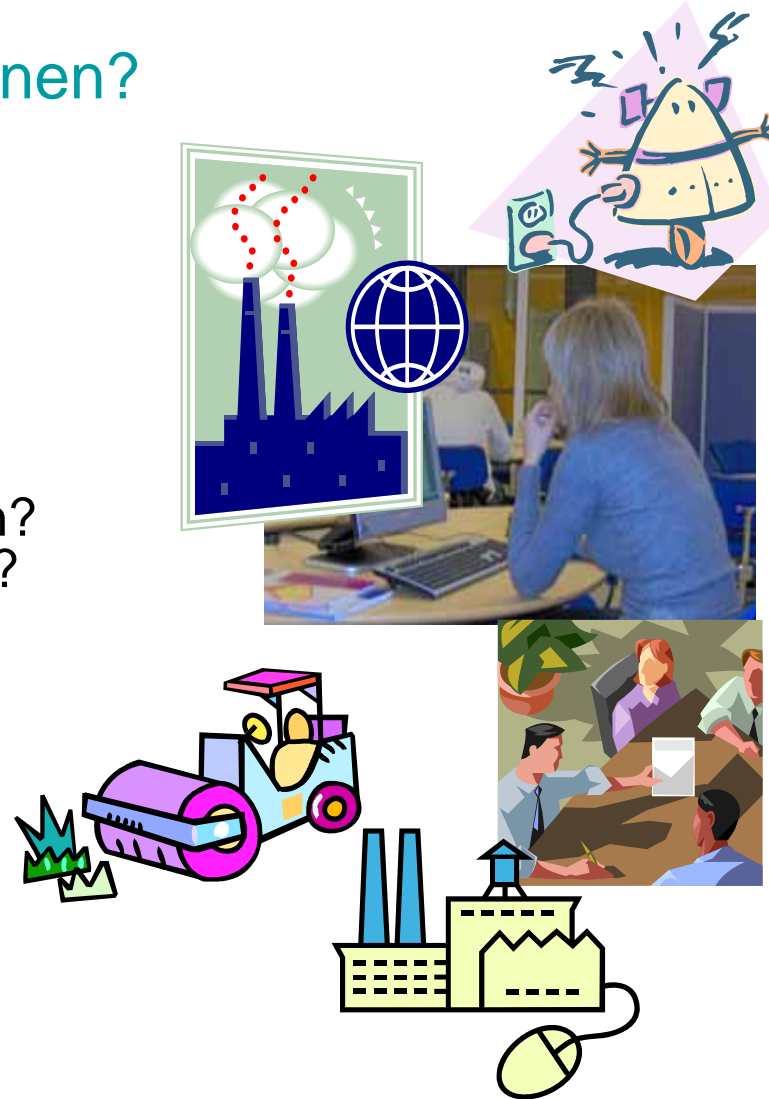
Oppimaan oppimisen varmistaminen?

Mitä ja minkälaisia työtehtäviä tämän päivän opiskelijat tekevät 10, 20 tai 30 vuoden kuluttua?

Pätkätyöt? Uudelleen kouluttautuminen?
Kapeat erikoistumisalat? Uudet laitteet?
Uudet tietokoneohjelmat? jne...

Se, mitä me voimme opettaa on kuinka opitaan oppimaan.

Onko maahanmuuttajanuorillamme oikeita avaimia tulevaisuuteen?





Mitä meidän pitää tehdä paremmin?

- Huomattavasti enemmän yhteistyötä huoltajien ja kotiväen kanssa selkokielellä
- Koulutusohjelmavalinnoissa enemmän tukea – kotiväki mukaan
- Työelämään siirtymävaiheen tuki
- Kulttuurien välinen viestintä – molemminpuolinen näkökulma
- Kulttuurituntemus, nuorilla eri elämä koulussa ja kotona
- Työpajatoiminta - vanhemmille mahdollisuus myös osallistua
- Ei pelkästään maahanmuuttajaryhmiä, vaan integroituja, tarvittaessa rinnakkaisopettajuutta

ao

Jyväskylän
ammattiopisto



Maahanmuuttajien tukiopetus 2 h/ viikko

Esimerkki

21.8.2009

Katsaus eri oppiaineisiin. Mikä haasteellista, minkä hallitset. Liiketalouden sanakirja. Opiskelijat ovat täyttäneet sanakirjaa todella hyvin. Uusien, ei sanakirjassa olevien sanojen, sanojen tulkitsemista. Tutorointia. Saman kieliryhmän edustajana 3. vuoden opiskelija kertoi opinnoistaan ja työssäoppimisesta. Luetun ymmärtäminen. Työelämätietous/palkka ja verotus. Kysymykset paperilla, vastaaminen sähköisesti -> tietotekniikan perusteiden hallitseminen + luetun ymmärtäminen
Toimisto – suomenkieli.

25.8.2009

Toimisto-suomenkieli, loput tehtävät.
Kertausta viikon aikana esille tulleista vieraista sanoista.
Tukiopetusta / yritystoiminta.

1.9.2009

Markkinoinnin tehtävä-viikko 35. Artikkelit Mikko Tamsista, Toyota-myyjien Euroopan mestarista.
Asiakaspalvelun tehtävä – avoimet työpaikat.
Matematiikka: peruslaskutoimitukset – yhteen- ja vähennyslaskut

8.9.2009;

Matematiikan perusteita, lähtötason testausta. Perusteiden kertaamista.
Kymmenillä kertominen ja jakaminen.

15.9.2009

Oman sanakirjan täydentäminen. ”Kannattavuus, myyntimarkkinat, tuotannontekijät..”
Tehtävien tarkistaminen. Jakson 2 valinnoista keskusteleminen. HOPS-keskustelua: opintojen jatkaminen luokan lukujärjestyksen mukaan jaksossa 2?
Kannattavuuden prosentit huolettavat? Tukitoimien suunnittelu.
Jaksossa 2 yhteisen tukiopetusajan löytäminen on hankalaa. Toimistopalvelujen tukiopetus käynnistyy, osa ko. tunneista peruslaskutoimitusten kertaamista.